

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «19» декабря 2024 г. № 6)

АКТУАЛИЗИРОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «27» декабря 2024 г. № 56

УТВЕРЖДЕНА

актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Экономика предприятий (организаций)

направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

Финансово-правовая деятельность

уровень образования

высшее образование - бакалавриат

форма обучения

очно-заочная

год набора

2025

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	6
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5.3.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	12
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	15
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	15

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знать: Основные нормативные правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в российской Федерации. Методику проведения предпроектного анализа предпринимательского проекта. Основные методы прогнозирования доходов и расходов предпринимательского проекта. Методы оценки экономической эффективности текущей и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: Проводить предпроектный анализ проекта. Формировать финансовую модель предпринимательского проекта. Формировать организационную модель предпринимательского проекта. Составлять прогноз доходов и расходов проекта. Применять основные инструменты оценки эффективности инвестиций к оценке экономической эффективности предпринимательского проекта..</p> <p>Владеть: Навыками формирования финансовой и организационной модели предпринимательского проекта на основе предпроектного анализа проекта. Навыками оценки экономической эффективности текущей деятельности в отрасли, навыками оценки экономической эффективности проекта..</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- ориентируется в основных экономических законах;
- понимает основы гражданского законодательства, понимает организационно-правовые формы организаций;
- выявляет факторы, влияющие на поведение предприятий (организаций) и потребителей рынке;
- выбирает оптимальные математические инструменты для решения расчётных экономических задач;
- имеет первичные навыки принятия управленческих решений;
- знаком с основами правового регулирования деятельности предприятий (организаций);
- анализирует и сопоставляет бизнес-процессы в различных организациях.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Предпринимательская деятельность: теория, практика, основные тренды развития	-	-	ЛЗ	-
Тема 2. Влияние институциональной среды на развитие предпринимательской деятельности	-	-	СРС	-
Тема 3. Анализ рынка и поиск направлений увеличения предпринимательского дохода	Текущий контроль	Оценка емкости рынка и потенциала роста клиентской базы. Организация взаимоотношений с клиентами. Влияние ценовой и ассортиментной политики, сбытовой и маркетинговой стратегии на доходы от предпринимательской деятельности.	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 4. Оптимизация бизнес-модели предпринимательской деятельности	-	-	ЛЗ	-
Тема 5. Организация предпринимательской деятельности	Текущий контроль	Организационно-правовая форма осуществления предпринимательской деятельности. Слияния и поглощения бизнес-структур. Завершение деятельности	СЗ: доклад	устная
Тема 6. Оценка и повышение эффективности предпринимательской деятельности	Текущий контроль	Использование финансовой модели предпринимательского проекта для оценки его экономической эффективности. Формирование прогнозного баланса, факторы роста стоимости бизнеса.	ПЗ: практическое задание	письменная

Тема 7. Рынок капитала и основные механизмы финансирования предпринимательской деятельности	Текущий контроль	Рынок капитала и его инструментарий. Основные механизмы финансирования инвестиционных проектов.	ПЗ: практическое задание	письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.

освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
---	---	--	---

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Практическое задание	Тема 3: На основании разработанного проекта проанализировать текущее состояние рынка и

	<p>разработать комплекс мер по увеличению доходов организации.</p> <p>Задачи</p> <p>Провести анализ рыночной ситуации</p> <p>Выявить основные факторы, влияющие на доход</p> <p>Определить потенциал роста доходов</p> <p>Разработать рекомендации по увеличению прибыли</p> <p>Оценить экономическую эффективность предложенных мер</p> <p>Тема 6:</p> <p>На основании разработанного проекта разработайте финансовую модель предпринимательского проекта и оцените его экономическую эффективность на основе прогнозного баланса и факторов роста стоимости бизнеса.</p> <p>Задачи</p> <p>Построить финансовую модель проекта</p> <p>Сформировать прогнозный баланс</p> <p>Оценить основные показатели эффективности</p> <p>Выявить факторы роста стоимости бизнеса</p> <p>Сформулировать рекомендации по оптимизации</p> <p>Тема 7:</p> <p>Разработайте структуру финансирования проекта, используя различные инструменты рынка капитала. Обоснуйте выбор каждого источника финансирования, указав его преимущества и недостатки. Проведите сравнительный анализ преимуществ и рисков использования различных механизмов финансирования. Определите оптимальный вариант структуры капитала для данного проекта. Сформулируйте рекомендации по минимизации финансовых рисков.</p>
Доклад	<p>Тема 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы выбора ОПФ при создании предприятия 2. Риски собственников при выборе организационно-правовой формы бизнеса 3. Влияние ОПФ на механизмы управления и принятия решений в компании 4. Особенности покупки действующего предприятия у частного собственника 5. Приватизация государственных предприятий: преимущества и недостатки 6. Аренда предприятий как способ входа в бизнес: правовые аспекты 7. Выкуп банкротного предприятия: стратегии и риски 8. Франчайзинг как форма организации бизнеса: преимущества и ограничения 9. Оценка эффективности сделок по слиянию и поглощению 10. Риски интеграции при слиянии бизнес-структур 11. Процедуры ликвидации предприятия: правовые аспекты 12. Продажа бизнеса как стратегия выхода из рынка 13. Банкротство предприятий: причины и последствия 14. Современные типы организационных структур: сравнительный анализ

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка по дисциплине - в форме тестовых заданий (письменная).

1. Персонал предприятия – это...
 - а) все лица, трудовая книжка которых хранится в отделе кадров предприятия
 - б) совокупность физических лиц, связанных трудовым договором с предприятием как юридическим лицом
 - в) личный состав учреждения, предприятия, фирмы г) наемные работники и собственники предприятия
2. Какие категории работников не входят в состав промышленно- производственного персонала?
 - а) основные рабочие
 - в) вспомогательные рабочие
 - г) руководители производственных подразделений д) работники столовой
 - е) инженеры производственных подразделений ж) сотрудники вневедомственной охраны

3. План закупок включает:
- а) потребность в основных материальных ресурсах
 - б) источники получения (поставщиков) основных материальных ресурсов
 - в) потребность предприятия в персонале
 - г) наличие долгосрочных договоров по поставкам оборудования
 - д) затраты на оплату труда руководителей предприятия
4. Финансовый план содержит ...
- а) объем выпуска основных видов продукции
 - б) объем вводимых в плановом периоде мощностей
 - в) баланс доходов и расходов
 - г) только величину единого социального налога
5. Производственная программа (или план производства) – это...
- а) план реализации готовой продукции
 - б) план выпуска готовой продукции и сдачи ее на склад в плановом периоде
 - в) план приема студентов на производственную практику
6. Разработать производственную программу - это означает...
- а) составить план производственной деятельности предприятия, всех его производственных подразделений, установить для каждого из них конкретные задания по показателям производственной программы и срокам их выполнения, обосновать выполнение производственной программы ресурсами с учетом возможности их пополнения
 - б) составить план подготовки кадров
 - в) обосновать выполнение производственной программы ресурсами с учетом возможности их пополнения
7. В цехе работают 60 станков. Каждый станок выпускает готовую однотипную продукцию. Режим работы цеха двухсменный, продолжительность смены — 7 ч., число рабочих дней в году — 255 дней, регламентированные простои оборудования — 10% от режимного фонда времени, норма времени на обработку одного изделия - 1,2 ч.
8. Предприятие «Василек» решило закупить три станка на общую сумму 1 200 тыс. руб. и провести модернизацию имеющегося оборудования на общую сумму 500 тыс. руб. В распоряжении предприятия имеется чистая прибыль в размере 800 тыс. руб. и сумма амортизационных отчислений в размере 300 тыс. руб.
9. Объем произведенной продукции составляет 15 870 шт.; среднесписочная численность работающих – 360 чел.; время, затраченное на производство данного объема продукции – 420 час. Рассчитайте показатель трудоемкости продукции по фактически затраченному времени.

Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме решения тестовых заданий (письменная).

1. Стоимостная оценка используемых в процессе производства продукции (работ, услуг) природных ресурсов, сырья, материалов, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию – это...

- а) доход от реализации продукции
- б) себестоимость всего объема производимой продукции
- в) капитальные вложения

2. На себестоимость не относят:

- а) заработную плату основных рабочих
- б) стоимость сырья и материалов
- в) сумма НДС, которую предприятие начисляет на стоимость реализованных товаров
- г) арендные платежи

д) оплату телефонных счетов е) налог на прибыль

3. Конечный финансовый результат организации за вычетом, установленного в соответствии с законодательством, налога на прибыль – это...

- а) выручка
- б) налогооблагаемая прибыль в) чистая прибыль
- г) валовая прибыль
- д) маржинальная прибыль

4. Какая прибыль является единственным источником для выплаты дивидендов в акционерных обществах?

- а) выручка
- б) налогооблагаемая прибыль в) чистая прибыль
- г) валовая прибыль
- д) маржинальная прибыль

5. Финансовый коэффициент, равный отношению выручки к средней величине дебиторской задолженности – это...

- а) рентабельность собственного капитала; б) коэффициент абсолютной ликвидности;
- в) коэффициент текущей ликвидности (коэффициент покрытия); г) коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности; д) коэффициент критической (срочной) ликвидности.

6. Что включает раздел «Капитал и резервы» в балансе общества с ограниченной ответственностью?

- а) краткосрочная задолженность; б) уставный капитал;
- в) нераспределенная прибыль; д) дебиторская задолженность; е) доходы будущих периодов; д) нет верного ответа.

7. Величина общих затрат предприятия «Малина» составляет 900 тыс. руб.

По характеру связи с производством продукции предприятие определило, что основные затраты составляют 500 тыс. руб. Определите величину накладных затрат предприятия.

9. Величина условно постоянных затрат предприятия равняется 700 тыс. руб., а сумма затрат предприятия 1 000 тыс. руб. Определите величину условно переменных затрат.

1. За отчетный период выручка предприятия от реализации продукции составила 1 500 тыс. руб. Переменные издержки составили 500 тыс. руб. Постоянные издержки равняются 700 тыс. руб. Рассчитайте маржинальную прибыль.

5.3.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

Какой показатель является наиболее важным при принятии решения об инвестировании в проект?

- а) срок окупаемости
- б) чистая приведённая стоимость (NPV)
- в) рентабельность продаж

г) коэффициент ликвидности

Правильный ответ: б

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

При выборе поставщика сырья для производства основным критерием должен быть:

- а) минимальная цена
- б) оптимальное соотношение цена/качество
- в) близость расположения
- г) известность бренда

Правильный ответ: б

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

Для оптимизации производственных мощностей в первую очередь анализируется:

- а) загрузка оборудования
- б) количество персонала
- в) объём складских запасов
- г) рыночный спрос

Правильный ответ: г

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

При принятии решения о расширении производства первоочередным фактором является:

- а) наличие свободных средств
- б) конкуренция на рынке
- в) прогноз роста спроса
- г) доступность ресурсов

Правильный ответ: в

Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.

Для определения целесообразности внедрения новой технологии необходимо рассчитать:

- а) срок окупаемости проекта
- б) точку безубыточности
- в) коэффициент эффективности
- г) все вышеперечисленное

Правильный ответ: г

Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.

При формировании ценовой политики основным фактором является:

- а) себестоимость продукции
- б) цены конкурентов
- в) платёжеспособность потребителей
- г) рыночная конъюнктура

Правильный ответ: г

Вопрос № 7. Выберите один правильный ответ.

Для принятия решения о сокращении издержек в первую очередь анализируется:

- а) структура затрат
- б) производительность труда
- в) качество продукции
- г) удовлетворённость клиентов

Правильный ответ: а

Вопрос № 8. Выберите один правильный ответ.

При выборе способа финансирования проекта решающим фактором является:

- а) процентная ставка
- б) срок возврата
- в) условия обеспечения
- г) совокупная стоимость капитала

Правильный ответ: г

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую

ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории	Образовательные ресурсы
-----------	-------------------------

обучающихся по нозологиям		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы,

собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются